Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Экспериментальная площадка ФГАО «ФИРО»

Разработка и апробация региональной модели
научно-методического, организационно-педагогического сопровождения
муниципальных систем профессионального самоопределения детей и молодежи

Социальный проект
«Профессиональное самоопределение детей и молодежи сельской местности в условиях рыночных отношений»

Программа
сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста

«Мир профессий»

2013 год

Паспорт программы
профессионального самоопределения детей дошкольного возраста
«Мир профессий»

Организация, осуществляющая экспериментальную деятельность	Областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» (ОГБОУ СПО БПК им. Д. Банзарова)
Нормативно-правовой акт, регламентирующий деятельность экспериментальной площадки	Приказ №76 Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» от 17.05.2013г. «О присвоении статуса экспериментальной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»»
Научный руководитель экспериментальной площадки	Научный руководитель экспериментальной площадки: Блинов Владимир Игоревич, доктор педагогических наук, профессор, руководитель Центра профессионального образования Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»
Организация-координатор эксперимента	Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Иркутский институт повышения квалификации работников образования»
Наименование программы	Программа сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста «Мир профессий»
Разработчики программы	- Тарова Софья Петровна – преподаватель педагогики ОГБОУ СПО БПК им. Д. Банзарова; - Жилина Елена Владимировна – заведующий методической работой ОГБОУ СПО БПК им. Д. Банзарова; - Ласкова Наталья Петровна – преподаватель продуктивных видов деятельности ОГБОУ СПО БПК им. Д. Банзарова; - Урбанова Вера Павловна – преподаватель ИЗО ОГБОУ СПО БПК им. Д. Банзарова; - Шоргоева Кристина Владимировна – преподаватель психологии ОГБОУ СПО БПК им. Д. Банзарова.
Составители программы	- Жилина Елена Владимировна – заведующий методической работой ОГБОУ СПО БПК им. Д. Банзарова; - Тарова Софья Петровна – преподаватель педагогики ОГБОУ СПО БПК им. Д. Банзарова
Цель программы	Разработка модели научно-методического и организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста
Задачи программы	1. Изучение проблемно-ориентированного анализа деятельности дошкольных образовательных организаций МО «Боханский район» по сопровождению профессионального самоопределения детей дошкольного возраста 2. Создание модели научно-методического и организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста через формирование системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании отдельных профессий 3. Создание системы межведомственного взаимодействия по профессиональному детей дошкольного возраста в условиях сельской местности

<table>
<tr><td></td><td>4. Мониторинг нововведений и оценка их эффективности.</td></tr>
<tr><td>Сроки и этапы реализации программы</td><td>
<table>
<tr><td>Этап реализации программы</td><td>Наименование этапа реализации программы</td><td>Сроки реализации</td></tr>
<tr><td>1 этап</td><td>Подготовительный этап</td><td>Февраль 2013года-август 2013года</td></tr>
<tr><td>2 этап</td><td>Экспериментальный этап</td><td>Сентябрь 2013 года-июнь 2014 года</td></tr>
<tr><td>3 этап</td><td>Аналитический этап</td><td>Июль 2014года–июнь 2015 года.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ожидаемые результаты реализации программы</td><td>- Построение модели научно-методического и организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста с учетом муниципального рынка труда.
- Создание системы работы по ранней профориентации детей.
- Активизация творческого потенциала педагогов дошкольных образовательных организаций по организации работы по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста.
- Расширение системы межведомственного взаимодействия, по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста в условиях сельской местности.</td></tr>
</table>

Пояснительная записка

Дошкольные образовательные организации являются важной ступенью в образовании детей. Одним из основных направлений деятельности детских садов является работа по сопровождению профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.

Проблема организации работы по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста достаточно подробно освещена в научных трудах С.С. Мартыновой, М.А. Васильевой, В. А. Аптекман, В. Н. Зубкова, В.А. Поляковой; Е.А., Климова, А.Д. Сазоновой, Н. И. Калугина, А. П. Меньшикова и др.

Результаты интервьюирования, которое проводилось коллективом ОГБОУ СПО БПК им. Д. Банзарова в марте-апреле 2013 года среди воспитанников МБДОУ МО «Боханский район», показали, что 22,9% из 35 респондентов, участвующих в интервьюировании не смогли назвать профессию и место работы своих родителей.

Большинство респондентов узнают о разных профессиях от родителей (31,6%), видели по телевидению (22,8%), рассказывали на занятиях в детском саду (22,8%). 60 % респондентов отметили, что люди ходят на работу для того, чтобы только зарабатывать деньги.

По итогам проведения исследования по изучению затруднений среди педагогов по сопровождению профессионального самоопределения детей дошкольного возраста, информации Управления образования Администрации МО «Боханский район» было установлено, что данная работа проводится по направлениям:

Работа с воспитанниками:

- Проведение тематических занятий (деятельности) с воспитанниками, направленных на знакомство с миром профессий.
- Проведение праздников (утренников) с детьми с приглашением представителей разных профессий (врач, учитель, повар и др.).
- Оформление игровых зон в группе, направленных на знакомство с разным профессиями (парикмахерская, магазин, больница и др).
- Экскурсии с целью знакомства с миром профессий (экскурсия в библиотеку, школу

Работа с родителями:

- Проведение родительских собраний по проблеме профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.
- Привлечение родителей к организации и проведению утренников и праздников
- Привлечение родителей к выполнению совместных творческих работ с детьми по направлениям: лепка, изобразительное искусство, изготовление поделок и др.Цель такого сотрудничества: приобретение определенных знаний и навыков, которые могут пригодиться в будущей профессии.
- Анкетирование родителей по проблеме профессионального самоопределения детей

По итогам проведенных исследований было установлено, что работа по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста проводится, но сегодня отсутствует:

- система преемственности данной работы с общеобразовательными организациями;
- не всегда при планировании и проведении данной работы учитываются социально-экономическая ситуация и этнокультурное наследие Боханского района;
- нет системы межведомственного взаимодействия при организации работы по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста.

Сегодня дошкольное образование не располагает целостной научно-методической системой знакомства ребенка с профессиональной деятельностью взрослых с целью проектирования профиля его возможной сферы профессиональной деятельности в будущем, т.е. системой раннего профессионального самоопределения

Данные обстоятельства определили необходимость разработки программы сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста «Мир профессий».

Актуальность программы «Мир профессий» определяется рядом факторов, среди которых наиболее важными являются:

- научно обоснованная целесообразность ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых;
- потребность педагогической практики в разработке и внедрении научно обоснованной педагогической системы, обеспечивающей более полное согласование задач и преемственность дошкольного и общего образования в части профессиональных ориентировок детей;
- необходимость более эффективного использования возможностей образовательного процесса в ДОУ в части формирования профессиональной составляющей дошкольника.

В современной педагогической практике сложилось явное противоречие между потребностью в системе раннего формирования представлений о мире профессий у дошкольников и недостаточной разработанностью научно-методических основ ее проектирования и средств реализации.

Указанное противоречие позволяет сформулировать проблему исследования: поиск наиболее эффективных условий и средств ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых и разработка педагогической системы формирования представлений о мире профессий у дошкольников, выявления условий, при которых возможно развитие у ребенка профессиональных устремлений, построения профессиональной составляющей.

Работа с детьми дошкольного возраста по профессиональному самоопределению обусловлена следующими факторами:

- В дошкольном возрасте дети любознательны и поэтому необходимо формировать у них активный интерес к различным профессиям.
- У детей дошкольного возраста проявляется интерес к работе родителей.

В дошкольных образовательных организациях методической основой по формированию у детей элементарных представлений о труде взрослых и профессиях являются: учебная программа дошкольного образования, учебные и учебно-методические пособия, официально утвержденные либо допущенные в качестве соответствующего вида издания Министерством образования для образовательных организаций дошкольного образования.

Актуальными направлениями такой работы являются:

- расширение и обогащение представлений воспитанников о мире, в котором они живут, в том числе мире людей;
- формирование элементарных представлений об общественной значимости той или иной профессии;
- воспитание уважительного отношения к труду взрослых, бережного отношения к продуктам труда.

Данные направления имеют место на протяжении всего периода получения воспитанником дошкольного образования и реализуются:

- в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровая, художественно-речевая, изобразительная, трудовая, музыкальная, общение, выполнение физических упражнений);
- в процессе организованных педагогом форм работы: занятие, экскурсии, праздники, развлечения.

Цель программы: Разработка модели научно-методического и организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста

Задачи программы:

1. Изучение проблемно-ориентированного анализа деятельности дошкольных образовательных организаций МО «Боханский район» по сопровождению профессионального самоопределения детей дошкольного возраста
2. Создание модели научно-методического и организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста через формирование системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании отдельных профессий
3. Создание системы межведомственного взаимодействия по профессиональному детей дошкольного возраста в условиях сельской местности
4. Мониторинг нововведений и оценка их эффективности.

Объект исследования: Профессиональное самоопределение детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: Условия сопровождения системы раннего профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.

Научная новизна программы состоит в разработке системы ранней профессиональной ориентации дошкольников.

Теоретическое значение состоит в обосновании ранней профессиональной ориентации, определении условий, способов и средств формирования представлений о мире профессий у дошкольников, развития профессиональных устремлений ребенка.

Практическое значение состоит в разработке методических рекомендаций по организации работы по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается анализом, методологической аргументированностью исходных теоретических положений; научно обоснованной логикой исследования представлений детей о профессиях с опорой на результаты наблюдений в повседневной педагогической практике; адекватностью выбора педагогических методов исследования; обработкой результатов.

Знакомство и формирование у детей элементарных представлений о труде взрослых и их профессиях имеют место на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуются в процессе организованных видов детской деятельности, а также разнообразных форм работы с детьми.

Программа «Мир профессий» рассчитана на детей дошкольного возраста 2-7 лет.

Реализация программы планируется через проведение занятий с дошкольниками по разным возрастным группам:

- Младшая группа –9 занятий
- Средняя группа – 13 занятий
- Старшая группа - 17 занятий

Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю. Все занятия носят интегрированный характер.

В рамках реализации программы предусмотрены творческие задания на взаимодействие ребёнок + родитель (домашние задания), экскурсии, встречи с представителями разных профессий муниципального рынка труда, просветительская работа с родителями и педагогами по сопровождению профессионального самоопределения дошкольников в условиях сельской местности.

В ходе реализации программы «Мир профессий» планируется проведение мониторинга:

- по изучению затруднений педагогов дошкольных образовательных организаций в сопровождении профессионального самоопределения детей дошкольного возраста;
- по изучению затруднений родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций в сопровождении профессионального самоопределения детей

дошкольного возраста;
- по изучению затруднений в профессиональном самоопределении дошкольников;
- по изучению эффективности реализации программы.

Ожидаемые результаты реализации программы для детей дошкольного возраста:

- обобщенное представление у дошкольников о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- повышение познавательной активности детей дошкольного возраста, интереса к профессиям взрослых;
- позиционирование ребенка в различных профессиях

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Построение модели научно-методического и организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста с учетом муниципального рынка труда.
- Создание системы работы по ранней профориентации детей.
- Формирование обобщенного представления у дошкольников о структуре трудового процесса, понимания взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- Повышение познавательной активности детей дошкольного возраста, интереса к профессиям взрослых.
- Активизация творческого потенциала педагогов дошкольных образовательных организаций по организации работы по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста.
- Расширение системы межведомственного взаимодействия, по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста в условиях сельской местности.

Тематический план занятий для детей дошкольного возраста в рамках реализации программы «Мир профессий»

Младшая группа

№ п/п	Содержание	Программное содержание
1	Знакомство с миром профессий	Помочь освоить первые представления о труде взрослых как способе создания и преобразования предметов, необходимых людям. Обеспечить правильное восприятие простейших трудовых процессов. Помочь увидеть направленность труда взрослых в конкретных трудовых процессах на заботу о детях.
2	Экскурсия – путешествие на кухню детского сада. «Кто нас кормит?»	Познакомить с профессией повар, его трудовыми процессами, с предметами – помощниками. Воспитывать уважение к труду.
3	Игра: «Угостим нашу Таню»	Закрепить знания о столовой посуде.
4	Экскурсия – путешествие в медицинский кабинет.	Формировать представление о людях ближайшего окружения ребёнка; познакомить с профессиями врач и медсестра; развивать у детей наблюдательность; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.
5	Знакомство с профессией помощника воспитателя	Уточнить и расширить представления детей о труде помощника воспитателя. Воспитывать уважение к людям любых профессий.

6	Знакомство с профессией шофера	Знакомство с профессией – Шофер. Активизация в речи детей слов: кабина, кузов, легковая, грузовая. Познакомить детей с видами машин. Воспитывать интерес к профессии шофера.
7	Знакомство с профессией строителя	Познакомить с особенностями работы строителя. Учить различать и называть строительные инструменты: молоток, гвозди, пила, рубанок. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
8	«Наш детский сад - прачечная».	Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками, их трудом; познакомить детей с новыми предметами, рассказать о их назначении; развивать речь и память детей; активизировать словарь и наблюдательность; воспитывать уважение к труду взрослых, уважение к взрослым за их заботу о детях.
9	Целевая прогулка «По территории детского сада».	Познакомить с трудом дворника, познакомить детей с новыми предметами необходимые для работы дворнику; развивать речь и память детей; активизировать словарь и наблюдательность; воспитывать уважение к труду взрослых, уважение к взрослым за их заботу по уходу за территорией детского сада.
	Итого: 9 занятий	

<u>Средняя группа</u>

№ п/п	Содержание	Программное содержание
1	Сюжетно – ролевая игра по теме «Детский сад»	Создание игровых ситуаций, отображающих знания о профессии воспитателя и помощника воспитателя. Благодарное отношение, стремление к бережному отношению к результатам их труда.
2	Экскурсия на почту	Познакомить с трудом почтальона, как выдают и получают посылки; объяснить для чего нужна почта людям; развивать познавательный интерес, формировать представления об объектах ближайшего окружения ; активизировать словарь и наблюдательность; воспитывать уважительное отношение к труду работников почты через понимание его значимости.
3	Сюжетно – ролевая игра «Почта»	Закрепление знаний о профессии почтальона.
4	«Кто лечит нам зубы?»	Формировать представление о людях ближайшего окружения ребёнка врача, врача - стоматолога; его обязанностях; активизировать словарь, развивать у детей наблюдательность; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада и заботу о своём здоровье.
5	Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Больница».	Оформить с детьми медицинский уголок и пополнить его игрушечным и самодельным материалом. Ознакомление с трудом врача и медсестры, их трудовыми действиями.
6	Инсценировка кукольного театра «Нас лечат врачи и	Закрепление полученных знаний о профессии врача и медицинской сестры.

	медицинская сестра».	
7	Хлеб- всему голова	Познакомить детей с сельскохозяйственными профессиями: агроном, фермер, механизатор, тракторист, комбайнер; Сформировать у детей представление об особенностях сельскохозяйственных профессиях Боханского района
8	Беседа о профессиях пап	Уточнить знания детей о профессиях своих пап. Умение составлять связный рассказ. Воспитывать желание помогать родителям.
9	Занятие « Хочу быть похожим на маму».	Формировать представление детей о труде и профессии своих мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботится, доставлять радость своими поступками, действиями.
10	Игры «Вагончики и пассажиры», «Что нужно для поездки?», «На воздухе, на воде, на земле», «На чём я путешествую?», «Светофор», «Трудные виражи».	Закрепление знаний о разных видах транспорта, знаний правил дорожного движения.
11	«Весна на селе»	Познакомить с природой села; сравнить труд взрослых в городе и селе, формировать представления детей о труде в деревне; орудиях труда используемых в работе; активизировать словарь, развивать у детей наблюдательность; воспитывать уважение к людям села, бережное отношение к продуктам питания.
12	Экскурсия в продовольственный магазин	Познакомить детей с трудом работников магазина – продавцом, кассиром. Продавец – это человек, который продает нам различные вещи и продукты. С кассиром мы расплачиваемся за купленный в магазине товар. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.
13	Профессия библиотекаря	Познакомить детей с работой библиотекаря: выдает книги; общается с читателем, отвечает на его вопросы советует, какую книгу прочесть; рассказывает о детских писателях, их новых книгах. Библиотекарь должен обладать великолепной памятью, выдержкой, умением слушать, тактичностью и внимательностью к читателю.
	Итого: 13 занятий	

<u>Старшая группа</u>

№ п/п	Содержание	Программное содержание
1	Разговор о профессиях.	Познакомить детей с профессиями прошлого и настоящего, диагностика представлений детей о труде взрослых.
2	Труд в природе. Знакомство с профессией садовод, еловодпч	Познакомить детей с профессией садовод, формировать положительное отношение к труду, трудовые умения и навыки, учить играть в творческие игры.

3	Труд в быту. Знакомство с профессией дворника и няни.	Диагностика представлений детей о хозяйственно-бытовом труде, формирование привычки поддерживать чистоту и порядок в своих вещах и помещениях группы. Наблюдение за работой дворника и няни. Беседа об общественной значимости труда взрослых. Чтение стихотворения А. Барто «Позовите бабку»
5	Целевая прогулка в магазин.	Познакомить с профессиями людей, работающими в магазине, воспитывать уважение к людям труда.
6	Сюжетно – ролевая игра « Магазин»	Развивать у детей интерес и уважение к профессии продавца, воспитывать внимательное отношение к покупателям, культуру общения.
7	О труде строителей.	Расширить представления детей о труде строителей, уточнить знания о профессиях маляра, плотника, каменщика, формировать уважительное отношение к труду строителей.
8	Укротители огня	Расширить и углубить знания детей о труде пожарных, познакомить со средствами пожаротушения – огнетушителем, воспитывать уважение к труду пожарных.
9	О профессиях в загадках.	Закрепить знания детей о профессиях, развивать логическое мышление, пополнить активный словарь детей, приобщить к произведениям устного народного творчества.
10	Знакомство с трудом хлебороба.	Расширять и углублять знания детей о труде взрослых, познакомить с профессией хлебороба, расширить и уточнить знания детей о сельхозтехнике, ввести в активный словарь детей слова: агроном, сеялка, комбайн, элеватор.
11	Выпекали мы в печи пироги и калачи»	Воспитывать бережное отношения к хлебу как продукту, особо почитаемому людьми развивать желание трудиться и интерес к трудовой деятельности, формирование навыков работы с соленым тестом, инструментами (стекой, скалкой) и дополнительными материалами.
12	Экскурсия в больницу	Познакомить с профессиями людей, работающих в поликлинике, расширить словарный запас, воспитывать уважение к людям труда, учить играть в сюжетно – ролевые игры.
13	Сюжетно – ролевая игра «Больница»	Развивать интерес и уважение к благородной профессии врача, помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре.
14	О профессии ветеринар.	Познакомить с профессией ветеринар, расширить знания об уходе за животными, воспитывать доброжелательное отношение к людям и животным.
15	Профессия - повар	Расширить знания о профессии повар, воспитывать уважение к людям труд, обогатить словарный запас.
16	Экскурсия в школу	Познакомить детей: с помещением школы, с понятиями – «урок», «перемена», учитель учит читать, писать, считать. Вызвать у детей желание пойти в школу
17	Есть много профессий хороших и нужных	Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей, расширение и активизация словаря по теме «Профессии».
	Итого: 17 занятий	

Список используемой литературы:

1. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»)
2. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я — человек» / К. П. Нефедова. — М.: Школьная пресса, 2008
3. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
4. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.

План реализации программы
профессионального самоопределения детей дошкольного возраста «Мир профессий»

Этап эксперимента. Сроки реализации	Задачи эксперимента на данном этапе	Мероприятие	Сроки	Ответственный за проведение	Результат
Подготовительный этап. 2013 год	- Анализ затруднений, выявление противоречий, проблемы исследования. - Обоснование актуальности проблемы исследования. - Определение и выбор методологии эксперимента. - Анализ научной, научно-методической литературы, инновационного педагогического опыта. - Разработка программы сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста «Мир профессий»	Изучение проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ МО «Боханский район» по сопровождению профессионального самоопределения детей дошкольного возраста по информации Управления образования Администрации МО «Боханский район»	Июнь 2013г	Администрация Методист	Анализ затруднений, выявление противоречий, проблемы.
		Разработка Концепции сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи МО «Боханский район» на основе межведомственного взаимодействия	Июнь 2013г	Администрация Методист	Концепция сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи МО «Боханский район» на основе межведомственного взаимодействия, утв. Думой МО «Боханский район»
		Создание экспериментальной группы «Мир профессий»	Сентябрь 2013 г	Директор Заведующий МР	Приказ

		Анализ научной, научно-методической литературы, инновационного педагогического опыта по проблеме исследования	Октябрь-ноябрь 2013г	Экспериментальная группа	Аннотированный каталог
		Изучение затруднений педагогов дошкольных образовательных организаций в организации работы по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста	Ноябрь-декабрь 2013г	Экспериментальная группа	Анализ затруднений педагогов дошкольных образовательных организаций в организации работы по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста
		Изучение затруднений родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций в организации работы по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста	Ноябрь-декабрь 2013г	Экспериментальная группа	Анализ затруднений родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций в организации работы по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста
		Разработка проекта программы сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста «Мир профессий»	Октябрь 2013 г	Экспериментальная группа	Проект программы
		Утверждение программы «Мир профессий»	Октябрь 2013 г	Руководитель экспериментальной группы Заведующий МР	Протокол мет. совета Протокол пед.совета Протокол управляющего совета Приказ об утверждении

					Рецензии на программу
		Семинар - совещание для образовательных организаций муниципальной системы образования п. Бохан и Боханского района с участием Администрации МО «Боханский район», Управления образования Администрации МО «Боханский район», ОГКЦ Центр занятости населения Боханского района «Научно-методическое, организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи» (обсуждение модели и презентация программы)	Декабрь 2013 г	Экспериментальная группа	Презентация программы Модель реализации программы
		Разработка критериев мониторинга реализации программы «Мир профессий»	Декабрь 2013г	Экспериментальная группа	Критерии проведения мониторинга
Экспериментальный этап. 2014 год	- Обеспечение условий для реализации программы «Мир профессий» - Разработка диагностических, дидактических,методических материалов по реализации программы «Мир профессий» - Реализация основной содержательной части программы «Мир	Изучение затруднений в профессиональном самоопределении детей дошкольного возраста через проведение интервьюирования	Февраль 2014 года	Экспериментальная группа	Анализ затруднений в профессиональном самоопределении детей дошкольного возраста
		Проведение занятий с детьми дошкольного возраста по программе «Мир профессий» на базе дошкольных образовательных организаций	Январь-декабрь 2014г	Экспериментальная группа Зав. педпрактикой	Расписание занятий Методические разработки занятий

	профессий»	Разработка УМК по программе «Мир профессий»	Январь-декабрь 2014г	Экспериментальная группа Методист	УМК по программе «Мир профессий» Рецензия на УМК
		Разработка материалов по организации просветительской работы с родителями по проблеме профессионального самоопределения детей дошкольного возраста	Март-апрель 2013 г.	Экспериментальная группа Методист	Методическое пособие по организации просветительской работы с родителями по проблеме профессионального самоопределения детей дошкольного возраста. Рецензия на методическое пособие.
		Научно-практический семинар для воспитателей дошкольных образовательных организаций «Организация деятельности дошкольных образовательных организаций по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста в условиях сельской местности на основе межведомственного взаимодействия»	Апрель 2014 г.	Экспериментальная группа Заведующий МР Методист	Сборник по итогам проведения семинара
		Заочный конкурс творческих работ детей дошкольного возраста «Все профессии важны…»	Октябрь 2014 г.	Экспериментальная группа Заведующий МР Методист	Альбом по итогам проведения конкурса
		Конкурс методических разработок среди воспитателей дошкольных образовательных организаций по сопровождению профессионального	Ноябрь 2014 г.	Заведующий МР Руководитель экспериментальной группы	Сборник методических материалов по итогам проведения конкурса

		самоопределения детей дошкольного возраста			
Аналитический этап. 2015 год	- Мониторинг и оценка эффективности реализации программы «Мир профессий» - Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.	Проведение занятий с детьми дошкольного возраста по программе «Мир профессий» на базе дошкольных образовательных организаций	Январь-июнь 2015 г	Экспериментальная группа Зав. педпрактикой	Расписание занятий Методические разработки занятий
		Апробация УМК «Мир профессий»	Январь-июнь 2015 г	Экспериментальная группа Заведующий МР	Анализ апробации УМК «Мир профессий»
		Мониторинг и оценка эффективности реализации программы «Мир профессий»	Апрель 2015г	Экспериментальная группа Заведующий МР	Анализ реализации программы «Мир профессий»
		Построение обобщенной модели программы «Мир профессий»	Апрель 2015 г.	Экспериментальная группа Заведующий МР	Обобщенная модель программы «Мир профессий»
		Разработка методических рекомендаций для педагогов по сопровождению профессионального самоопределения детей дошкольного возраста	Май 2015г	Экспериментальная группа Заведующий МР	Методические рекомендации для педагогов по сопровождению профессионального самоопределения детей дошкольного возраста. Рецензия на методические рекомендации.
		Региональная конференция по итогам реализации программы «Мир профессий»	Сентябрь 2015г	Экспериментальная группа Заведующий МР	Сборник по итогам проведения конференции. Публикации в СМИ
		Тиражирование: - Методических рекомендаций	Январь-июнь	Экспериментальная группа	Сборники с методическими

		для педагогов по сопровождению профессионального самоопределения детей дошкольного возраста. - УМК «Мир профессий». - Методических материалов по организации просветительской работы с родителями по проблеме профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.	2015 г	Заведующий МР	материалами